**ИНН 710430402554**

**ТЕМИРАЛИЕВА Айгул Саулеевна,**

**№31 Терешкова атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**МНОГО У МЕНЯ ДРУЗЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой** | **5.1.3.1** Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы;**5.2.5.1** Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики. |
| **Цели урока** | * Понимают основное содержание произведения, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы;
* Умеют участвовать в диалоге, правильно понимая реплики.
 |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Середина урока.** | **I.Организационный момент.****Создание положительного эмоционального настроя.****Запевая песню В.Я.Шаинского «»Объединение в команды:**(Применяя разные виды приветствия класс делится на три команды)**Критерии успеха на урок:**1. Активно участвовать на уроке;2. Примерно вести себя, соблюдать дисциплину.3. Участвовать в диалоге,правильно понимая реплики.4.Правильно ответить на заданные вопросы5.Делать выводы по тексту;Опрос домашнего задания по приему «Мозговой штурм» Вопросо-ответная беседаЛексические.вопросы-7.Грамматические .вопросы-7**ІІ.Актуализация знании.****Приём «Творческая мастерская»****Дискриптор:**1.Находит лексическое значение данного слова2. Пишет на постере3.Прочитает**III. Освоение новой темы.****Раскрыть тему «Суффиксы»*** Давайте, посмотрим видеоролик о суффиксах. **(Видеоролик «Суффиксы и их значения**

**3-этап.Коллективная работа**.Работа с учебником.Упражнение 213.**Дискриптор:****1.Образует новые слова****2.Делает морфемный разбор****3.Презентует работу.****4-этап:Коллективная работа.****Дискритор:****1.Сконсктруктирует пословицу****2Прочитает пословицу****3.Раскроет смысл пословицы*** **(IV) Закрепление.** Вот и готов наш домик дружбы. Кто из вас хотел бы поселиться в этом домике?

Работа с неуспеваюшими.Прием «Эстафетное чтение»**Дискритор:**1.Прочитает стихотворение2.Отвечает на вопросы3.Сделает морфемеый разбор | Эмоциональный настрой учащихся.Объединяются в команды1-группа «Дружба»2-группа «Друг»3-группа «Друзья»Ответят индивидуально, кто поднимет руки первымУченики отвечают на вопросы дополняя предложения.Рассчитаются на 1,2,3.Объедиение на мини-группыИгра«Закладка фундамента»**Ответят на вопросы:****1.Сравните данные пары****2.В чем их различие****3.От какой части зависит разница в лексических значениях слов каждой пары****Самостоятельно прочитают правилу стр.147**Смотрят видеоролик**«Укладываем бревна»****С помощью суффиксов образуют новые слова****Строим крышу****Игра «Собери пословицу!*** **1.**Дружба и братство дороже  богатства.
* **2.**Нет друга - ищи, а нашел - береги.
* **3.**Дружба не гриб, в лесу не найдешь

Отвечают на вопросыСлушают,делают короткие записи в тетрадяхС кем дружит ветерок?А роса с кем дружит?А ты с кем дружишь?Как зовут твоего друга? | Словесная похвалаФО «Лайк»ФО «Лайк»ФО «Лайк»ФО «Лайк» | Песня «Вместе весело шагать»В.Я.ШагинскогоРаздаточные листыУчебникПланшетыТолковый словарь русского языкаПостерВидеороликУчебникПостерУчебникПостер |
| **Конец урока** | **Итог урока.**Выставление и комментирование баллов.**Домашнее задание:Упражнение 217.Выучить стихотворение наизусть и написать текст-рассуждение на тему: "Русский язык –мой друг»** | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. |  |  |
| **Рефлексия «Пальцами»**Кто как усвоил сегодняшнюю тему? | Учащиеся пальцами оценивают свою работу и своего уровня знании | Самооценивание |  |